

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тейковского муниципального района
«Елховская основная общеобразовательная школа»**

**155033 Ивановская область, Тейковский район, с. Елховка, ул. Школьная,
д.2а,т/факс 4-83-11**

ПРИКАЗ

18.08.2022 г

№ 72-о

с.Елховка

**Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества
образования муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Елховская основная общеобразовательная школа»**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, постановлением администрации Тейковского муниципального района от 20.06.2014 №316 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Тейковского муниципального района» в редакции от 08.08.2022г, с учетом мнения педагогического совета (протокол от 30.08.2021 №8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Елховской основной общеобразовательная школа» (Приложение к приказу).
2. Администратору школьного сайта, разместить настоящий приказ на официальном сайте школы в течение 3 дней с момента его подписания.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.В.Пономарева

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Елховская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Елховская ООШ (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, закрепляет структуру ВСОКО и ее основные направления; организационно-технологические процессы реализации ВСОКО.

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ивановской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном и внутришкольном уровнях.

1.3. Результаты ВСОКО могут быть использованы:

- отделом образования администрации Тейковского муниципального района;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- общественными организациями (объединениями).

2. Цель и задачи ВСОКО

Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой школы применения механизмов оценки качества образования и получения актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования в МКОУ Елховская ООШ, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при разработке, принятии и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования, а также повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг МКОУ Елховская ООШ.

Основные задачи ВСОКО:

- создание эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую федеральные треки: объективность оценки качества подготовки обучающихся; сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся; оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на внутришкольном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи муниципальной и внутришкольной системы управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок муниципальных и внутришкольных механизмов управления качеством образования;

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает следующие механизмы управления:

1) механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1);

- система оценки объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников (приложение № 2);
- система работы с учителями, показавшими низкие результаты обучения (приложение № 3);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (приложение № 4);
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 5);
- 2) механизмы управления качеством образовательной деятельности:
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 7);
 - система организации воспитания обучающихся (приложение № 8);
 - система мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 9);
 - система внутришкольного контроля (ВШК) (приложение № 10).

3.2. Каждая система представляет управленческий цикл-комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей и задач;
- определение показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления, принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер, управленческих решений.

3.3. Участниками ВСОКО являются:

3.3.1. Администрация МКОУ Елховской ООШ.

В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования компонентов внутренней системы оценки качества образования и воспитания в образовательной организации:
 - а) внутренний мониторинг качества образования в Школе – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов Школы, непосредственно определяющих качество образования;
 - б) внутришкольный контроль – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений органов управления (должностных лиц) Школы, проведения отдельных запланированных мероприятий;
 - в) специальные исследования – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами Школы по соответствующим разовым запросам органов управления образованием;
 - г) проведение социологических опросов с целью определения уровня удовлетворенности качеством образования в Школе участников образовательных отношений;
 - д) подготовка отчета о результатах самообследования.
- сбор, ведение и предоставление сведений в базы данных;

- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, предоставление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов внеурочной деятельности, в т. ч. конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований, предоставление данных о результатах участников мероприятия при необходимости (по запросу);
- представление результатов через отчет о результатах самообследования, включающего вопросы воспитания;
- обеспечение информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение регулярного проведения самообследования;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по её развитию.
- формирование плана ВШК и разработка мероприятий с учётом данного плана;
- осуществление ВШК и анализ его результатов.

3.3.2. Педагогический совет:

- определяет стратегические направления развития системы образования в школе;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников школы осуществляется посредством:
- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
 - участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства;
 - различных моделей оценки результативности педагогических работников для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации;
 - анализа результатов мониторинга профессиональных дефицитов и профессионально-личностных интересов педагогических работников;
 - механизма сопровождения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, реализуемого на муниципальном и (или) региональном уровне;
 - анализа развития профессионализма педагогов с учётом показателей индивидуального образовательного маршрута.

3.3.3. Управляющий совет:

- представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;
 - вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;
 - участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;
- рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО

3.3.4. Педагогические работники:

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;
- оценивают индивидуальные достижения обучающихся посредством:
 - 1.мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся; текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетенций обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации; государственной итоговой аттестации выпускников;
 - 2.участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют классные журналы/ электронные журналы;
- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
- пишут, по запросу администрации, аналитические справки.

3.3.5.Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

3.3.5. Проектные группы:

- проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;
- выполняют техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

3.3.6. Совет обучающихся:

- вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования;
- формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком,

формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

- обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

4. В основу ВСОКО положены общие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;

- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

-снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

- инструментальности и технологичности используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

4.1. Вся информация, собираемая из первичных источников, должна соответствовать Федеральному закону «О персональных данных» и быть доступна для официального использования.

4.2. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

4.3. Информация о качестве образования представляется в форме публичной отчетности.

4.4. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется в соответствии с графиком оценочных процедур.

5. Использование результатов ВСОКО.

Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования используются для решения управленческих задач:

-информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

-разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

-анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

-подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутришкольного контроля (ВШК).

Информация о результатах ВСОКО размещается на официальном сайте МКОУ
Елховская ООШ

Система оценки качества подготовки обучающихся

1. Назначение системы

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов - усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) - освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностных результатов - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);

- контрольные работы по образовательным программам основного общего образования;

- всероссийские проверочные работы;

- национальные исследования качества образования;

- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

На муниципальном уровне и уровне образовательной организации проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.

Система объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных

организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями.

2. Цели, задачи и принципы функционирования системы

Целью является получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включая оценку предметных и метапредметных результатов обучения, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, повышение качества образования в МКОУ Елховская ООШ, исключения дублирования оценочных процедур, минимизации нагрузки педагогов и обучающихся.

Основные задачи:

- провести оценку освоения метапредметных и предметных результатов образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- принять меры по повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам в школе и разработать рекомендации на основе сопоставления данных с ранее проведенным анализом образовательных результатов.

- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в каждой образовательной организации;

- провести оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособраздзора;

- разработать и реализовать систему мероприятий по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- выявить успешные управленческие практики, касающиеся значимых аспектов деятельности системы оценки качества подготовки обучающихся, и разработать систему мероприятий по распространению опыта;

- обеспечить участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся МКОУ Елховская ООШ;

- подготовить ряд управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования путём:

- 1) соблюдения мер информационной безопасности в отношении проведения процедур оценки качества образования:

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;

- осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении оценочной процедуры;

- 2) обеспечения отсутствия конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования:

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

3) организации системы общественного наблюдения за проведением процедур оценки качества образования:

- применение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;

- проведение мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования;

- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности и анализа процедур оценки качества образования;

- обеспечение составления адресных рекомендаций по итогам мониторинга с целью устранения нарушений, недостатков, затруднений в организации каждого этапа оценочной процедуры;

3) проведения работы с учителями, оказавшими в «зоне риска»;

- анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур;

- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;

- проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

4) формирования у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке процедур оценки качества образования:

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи.

Кроме того, внутренняя система оценки объективности оценочных процедур включает мероприятия по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников (приложение № 2 «Система оценки объективности проведения всероссийской олимпиады школьников» к Положению о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Елховская ООШ).

Система оценки качества подготовки обучающихся основана на принципах объективности, прозрачности, периодичности, вариативности (добровольности).

3. Показатели и методы сбора информации

Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся формируются по группам:

1) достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 3) достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) оценка функциональной грамотности;
- 5) достижение метапредметных результатов;
- 6) обеспечение объективности процедур оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- 7) обеспечение объективности процедур оценки качества образования на муниципальном уровне.

В муниципальных мониторинговых исследованиях и диагностических работах используются следующие показатели:

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Метод расчета
Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		
Базовый уровень	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % (F ₁)	$F_1 = \frac{P_1}{K_1} * 100\%$ P ₁ - количество обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку; K ₁ - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР
	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % (F ₂)	$F_2 = \frac{P_2}{K_2} * 100\%$ P ₂ - количество обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике; K ₂ - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР
Уровень выше базового	Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % (F ₃)	$F_3 = \frac{P_3}{K_3} * 100\%$ P ₃ - количество обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку; K ₃ - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % (F ₄)	$F_4 = \frac{P_4}{K_4} * 100\%$ P ₄ - количество обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике; K ₄ - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР
Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		

Базовый уровень	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач), % (C ₁)	$C_1 = \frac{W_1}{Y_1} * 100\%$ <p>W₁- количество обучающихся выпускников 9-х классов, успешно сдавших экзамен по русскому языку; Y₁ - количество допущенных выпускников 9-х классов</p>
	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач), % (C ₂)	$C_2 = \frac{W_2}{Y_2} * 100\%$ <p>W₂- количество обучающихся выпускников 9-х классов, успешно сдавших экзамен по математике; Y₂ - количество допущенных выпускников 9-х классов</p>
	Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % (C ₃)	$C_3 = \frac{W_3}{Y_3} * 100\%$ <p>W₃- количество обучающихся 5-8-х классов, преодолевших порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку; Y₃ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>
	Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % (C ₄)	$C_4 = \frac{W_4}{Y_4} * 100\%$ <p>W₄- количество обучающихся 5-8-х классов, преодолевших порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике; Y₄ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>
Уровень выше базового	Доля выпускников 9-х классов, успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ, % (C ₅)	$C_5 = \frac{W_5}{Y_5} * 100\%$ <p>W₅- количество обучающихся выпускников 9-х классов. Успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ; Y₅ – количество принявших участие в региональных диагностических работах</p>
	Доля обучающихся 5-8- х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % (C ₆)	$C_6 = \frac{W_6}{Y_6} * 100\%$ <p>W₆- количество обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку; Y₆ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>
	Доля обучающихся 5-8- х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % (C ₇)	$C_7 = \frac{W_7}{Y_7} * 100\%$ <p>W₇- количество обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике; Y₇ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>

участие в ВПР		
Оценка функциональной грамотности		
Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, % (G_1)	$G_1 = \frac{B_1}{E_1} * 100\%$ <p>B_1- отношение количества обучающихся, которые приняли участие в оценке функциональной грамотности; E_1 – общее количество обучающихся</p>
	Доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности, % (G_2)	$G_2 = \frac{B_2}{E_2} * 100\%$ <p>B_2- отношение количества обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (свыше 80%); E_2 – количество принявших участие в оценке функциональной грамотности</p>
Достижение метапредметных результатов		
Оценка качества метапредметных результатов	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, % (Q_1)	$Q_1 = \frac{A_1}{V_1} * 100\%$ <p>A_1- обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; V_1 – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>
	Доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Биология», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, % (Q_2)	$Q_2 = \frac{A_2}{V_2} * 100\%$ <p>A_2- обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Биология», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; V_2 – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР</p>
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования на уровне образовательной организации		
Показатели объективности	наличие приказов об утверждении сроков, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (диагностических работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ),	Да/нет
	наличии приказа (или иной документ) об обеспечении объективности процедур оценки качества, предусматривающий предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию,	Да/нет

приняты прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания,	Да/нет
наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования,	Да/нет
наличие график выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков,	Да/нет
наличие видеонаблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников,	Да/нет
отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей,	Да/нет
наличие информационной (аналитическая) справки о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования,	Да/нет
проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются,	Да/нет
наличие информационной (аналитическая) справки о результатах процедур оценки качества образования,	Да/нет

наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации,	Да/нет
наличие самостоятельно разработанные процедуры общественной экспертизы качества образования,	Да/нет
наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования (глубина 3 года),	Да/нет
реализуются программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов	Да/нет
обучающихся (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое), учителями и методическими объединениями проводится аналитическая и экспертная работа с результатами процедур оценки качества образования,	Да/нет
вошли в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР,	Да/нет
опубликован график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора	Да/нет

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

К методам сбора информации при оценке качества подготовки обучающихся

относятся:

1) Контент-анализ (определяется как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей):

- результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- результатов ВПР, НИКО, международных сопоставительных исследований;
- результатов участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадах различного уровня;
- результатов диагностик, организуемых образовательными организациями самостоятельно;
- отчетов о самообследовании образовательных организаций;
- результатов муниципальных диагностик.

2) Специальные контрольно-измерительные материалы (это средства измерения качества результатов обучения, специальных умений и навыков обучающихся).

3) Включенное наблюдение (качественный метод исследования, который позволяет проводить изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах, то есть изучение социальной группы «изнутри»).

4) Анкетирование (психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета. В социологии анкетирование — это метод опроса, используемый для составления статических (однократное анкетирование) или динамических (при многократном анкетировании) статистических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряженности с целью прогнозирования действий или событий).

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся.

Процедуры оценки качества:

1. Международные исследования:

- Международное исследование по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования с позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности обучающегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет.

- Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Цель: мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка обучающихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

- Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS). Цель: сравнение уровня и качества чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявление различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Осуществляется оценка качества чтения и понимания текста обучающихся 4-х классов.

2. Федеральные оценочные процедуры:

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты

учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам.

- Основной государственный экзамен выпускников 9 классов общеобразовательных организаций (ОГЭ). Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

- Национальные исследования качества образования (НИКО). Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая культура и Технология).

- Всероссийские проверочные работы (ВПР). Цель: осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.

- Мониторинг формирования функциональной грамотности. Цель: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов; выявление ключевых факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности, и оценка характера их воздействия; определение направления совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам.

3. Региональные оценочные процедуры.

- Региональное Мониторинговое исследование по исследованию функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов. Цель: оценить уровень сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности.

4. Мониторинг объективности процедур оценки качества образования.

Цель: обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на всех этапах.

Методы обработки информации:

- формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

5. Использование результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками);

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся. Оформляются приказами.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение года, следующего за их принятием.

Система оценки объективности проведения всероссийской олимпиады школьников

1. Назначение системы

Система оценивания проведения этапов всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) нацелена на наиболее эффективное исполнение олимпиадных мероприятий на всех её этапах каждой образовательной организацией, проводящей этап, и качественное изменение управления и контроля проведением Олимпиады на муниципальном уровне.

2. Цели и задачи

Цель: совершенствование системы оценки объективности процедур проведения Олимпиады.

Задачи:

- использовать критерии, позволяющие оценить объективность проведения этапов Олимпиады;
- ввести на постоянной основе мониторинг объективности процедур оценки всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечить составление адресных рекомендаций по итогам ежегодного мониторинга, направленных на дальнейшее устранение нарушений, затруднений и недостатков в организации школьного и муниципального этапа Олимпиады;
- обеспечить подготовку педагогов и специалистов, занимающихся олимпиадным движением, членов жюри, задействованных в проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады;
- определить муниципальных кураторов-консультантов по каждому общеобразовательному предмету Олимпиады;
- сформировать сообщество общественных наблюдателей, принимающих участие в оценке объективности проведения Олимпиады;
- создать эффективную информационную среду Олимпиады на всех этапах её проведения.

3. Показатели и методы сбора информации

Деятельность муниципальной системы оценки объективности процедур проведения Олимпиады предполагает соблюдение мер информационной безопасности (получение и хранение материалов муниципального этапа Олимпиады; тиражирование, пакетирование, доставку материалов олимпиадных заданий к месту проведения Олимпиады по количеству участников; передачу председателям предметных комиссий в день проведения олимпиады по предмету критериев оценивания и ключей к заданиям; внесение в базу данных сведений об участниках школьного и муниципального этапов Олимпиады; неразглашении текстов заданий до завершения работы предметных комиссий и внесения результатов проверки в протокол, до официального их утверждения на заседании оргкомитета олимпиады) и проведение следующих процедур:

1. Анализ информационной среды Олимпиады:

- информационная доступность открытость участникам и родителям,
- своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа Олимпиады,

- популяризация достижений научной области по предмету Олимпиады для школьников,

- использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников и образовательных организаций.

2. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством Олимпиады:

- условием проведения,
- составом жюри,
- состоянием материально-технической базы,
- выполнением требований пожарной безопасности,
- соответствием помещений санитарным требованиям и др.

3. Анализ готовности площадок проведения Олимпиады:

- технического и технологического оснащения,
- обеспечения мероприятий в рамках этапа олимпиады.

4. Анализ методической готовности жюри школьного и муниципального этапов

Олимпиады школьников:

- квалификационный опыт в области содержания Олимпиады по предмету,
- нормативная осведомленность,
- личные качества работы с участниками Олимпиады в условиях состязательности;
- устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников.

Показатели по обеспечению объективности Олимпиады:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Баллы
1.	Доля педагогов и специалистов, занимающихся олимпиадным движением, членов жюри, задействованных в проведении этапов Олимпиады, прошедших обучение по данному направлению деятельности, от общего числа привлекаемых специалистов	%	1%-30% - 1 балл, 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла
2.	Доля аудиторий, задействованных в процедуре проведения Олимпиады, обеспеченных системой видеонаблюдения от общего количества аудиторий, используемых в муниципалитетах под данные мероприятия	%	1%-30% - 1 балл, 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла
3.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Олимпиады от общего количества образовательных организаций в муниципалитете	%	1%-30% - 1 балл, 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла
4.	Доля общественных наблюдателей, прошедших обучение (семинары, вебинары, курсы и пр.), по обеспечению объективности этапов Олимпиады от общего числа привлекаемых наблюдателей	%	1%-30% - 1 балл, 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла
5.	Доля составленных актов о нарушении процедуры проведения Олимпиады, жалоб и обращений родителей от общего количества мест проведения	%	1%-30% - 1 балл, 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла

Методы сбора информации представляют собой контент-анализы по самодиагностике по обеспечению объективности Олимпиады. С этой целью в информационной системе заполняется Форма сбора мониторинговых данных.

4. Мониторинг

Мониторинг объективности Олимпиады проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования администрации Тейковского муниципального района.

Методы обработки информации:

Группирование образовательных организаций проводится на основании типа образовательной организации:

- общеобразовательные;
- малокомплектные.

На 1 этапе образовательные организации распределяются по кластерам (в зависимости от количественных и качественных значений вышеуказанных параметров в каждой конкретной образовательной организации).

На 2 этапе составляются частотные таблицы групп (таблицы отражают сколько образовательных организаций относится к тому или иному сочетанию особенностей школ, позволяющих объединить их в группы) и проверяется частотная наполняемость кластеров по группам.

На 3 этапе утверждается итоговый вариант кластеризации.

Итоговая оценка определяется по оценочным интервалам (общее количество набранных баллов к максимальному количеству баллов):

- минимальный уровень - 0 - 25%,
- допустимый уровень - 25,1% - 50%,
- средний - 50,1% - 80%,
- высокий уровень - 80,1% - 100%.

5. Использование результатов мониторинга

Итоги оценки объективности Олимпиады с выявленными проблемами и адресными рекомендациями направляются в образовательные организации.

Выявленные в ходе оценки объективности Олимпиады успешные управленческие практики предлагаются к тиражированию.

Выявленные проблемные зоны по объективности Олимпиады определяют ориентиры в работе на всех уровнях управления муниципальной системой образования по совершенствованию системы оценки объективности процедур проведения Олимпиады.

Мониторинг показателей по обеспечению Олимпиады позволяет не только провести анализ результатов, но, выявив дефицит и успешные практики, дать адресные рекомендации, разработать меры и мероприятия на основе данных мониторинга и его анализа, а также принять эффективные управленческие решения.

Система работы с учителями, показавшими низкие результаты обучения

1. Назначение системы

Система предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов у учителей, демонстрирующих низкие результаты.

2. Цели и задачи

Цель: повысить персональную ответственность педагогов школы за результативность и качество своей профессиональной деятельности с целью повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление учителей, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы.
2. Реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся у учителя с низкими результатами обучения :
 - совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
 - оказание методической помощи учителю;
 - организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между учителями с низким результатом и учителями, показывающими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся.
3. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Показатели:

- доля учителей с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, региональных мониторинговых исследований (за последние 3 года);
- доля педагогических работников, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей;
- количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

На основе выявленных проблем определены три основных направления:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

Основные меры по преодолению низких результатов:

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим

- затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
- взаимопосещение уроков;
 - методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
 - включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу профессиональных сообществ;
 - прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования, а также в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя;
 - коррекционно-развивающие занятия с педагог-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей);
 - улучшение МТБ школы.

№ п/п	Направление деятельности	Наименование показателя	Минимальное значение, в год	Интерпретация данных
Адресная поддержка учителей с низкими образовательными результатами				
1	Выявление учителей с низкими результатами обучения	Доля учителей, в которых не менее 30% обучающихся справились с ВПР по математике (5 класс)	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
1.1		Доля учителей, у которых не менее 30% обучающихся справились с ВПР по математике (6 класс)	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
1.2		Доля учителей, у которых не менее 30% обучающихся справились с ВПР по русскому языку (5 класс)	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
1.3		Доля учителей, у которых не менее 30% обучающихся справились с ВПР по русскому языку (6 класс)	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
1.4		Доля учителей, у которых не менее 30% обучающихся справились с ОГЭ по математике	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
1.5		Доля учителей, у которых не менее 30% обучающихся справились с ОГЭ по русскому языку	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
1.6		Доля учителей, у которых не менее 30% обучающихся справились с ЕГЭ по математике (базовой)	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
1.7		Доля учителей, у которых не менее 30% обучающихся справились с ЕГЭ по математике (профильной)	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
1.8				

1.9		Доля учителей, у которых не менее 30% обучающихся справились с ЕГЭ по русскому языку	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
2	Выявление динамики образовательных результатов у учителей с низкими результатами обучения	Доля учителей, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	80%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
2.1				
2.2		Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
2.3		Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдачи) все предметы на ОГЭ (обязательные и по выбору)	100%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
2.4		Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу	100%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
2.5		Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся	100%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов				
3	Выявление и адресная профилактика школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Доля школ, включенных в нижний квартиль школ региона по значению Индекса социального благополучия школ	10 %	минимальным показателям - 1 балл
3.1				
3.2.1		Доля классов, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска)	10 %	минимальным показателям - 1 балл
3.2.2		Доля школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска)	100 %	минимальным показателям - 1 балл
3.3.1		Доля школ, в которых выявлены ресурсные	50 %	минимальным показателям - 1

		дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов)		балл
3.3.2		Доля школ, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устранённых ресурсных дефицитов)	40 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.1		Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку	70 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.2		Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике	70 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.3		Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
3.4.4		Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
3.4.5		Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике по русскому языку	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
3.4.6		Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике по русскому языку	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
3.4.7		Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач)	100 %	минимальным показателям - 1 балл

3.4.8	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач),	100 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.9	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач)	100 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.10	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач)	100 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.11	Доля выпускников 11 -х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (хотя бы один предмет), (без учета пересдач)	100 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.12	Доля общеобразовательных организаций, в которых выпускники получили аттестат ОГЭ	100%	минимальным показателям - 1 балл
3.4.13	Доля общеобразовательных организаций, в которых выпускники получили аттестат ЕГЭ	100%	минимальным показателям - 1 балл
3.4.14	Доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся, для которых русский язык не является родным	10 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.15	Доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся из числа переселенцев	10 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.16	Доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоят на внутришкольном учете	5 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.17	Доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоящих на учете ОВД и	5 %	минимальным показателям - 1 балл

		КДН		
3.4.18		Доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	30 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.19		Доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, суицидное поведение и др.)	5 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.20		Доля общеобразовательных организаций, в которых 20% обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	10 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.21		Доля общеобразовательных организаций, в которых 20% и более один/оба родителя обучающихся являются безработными	10 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.22		Доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более обучающихся из неполных семей	10 %	минимальным показателям - 1 балл
3.4.23		Доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более семей обучающихся, находятся в социально опасном положении/ведущих асоциальный образ жизни	10 %	минимальным показателям - 1 балл
4	Оценка предметных компетенций педагогических работников с низкими результатами обучения	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	50 %	минимальным показателям - 1 балл
4.1		Доля педагогических работников, для которых были разработаны персональные траектории профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты) на основе независимой диагностики профессиональных компе-	100 %	минимальным показателям - 1 балл
4.2				

		тенций		
4.3		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов	100 %	минимальным показателям - 1 балл
4.4		Доля общеобразовательных организаций, в которых неудовлетворительный уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами	10 %	минимальным показателям - 1 балл
4.5		Доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более педагогических работников пенсионного возраста	10 %	минимальным показателям - 1 балл
4.6		Доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более педагогических работников без специального образования	98 %	минимальным показателям - 1 балл
4.7		Доля общеобразовательных организаций, в которых 40% и более педагогических работников в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку	0 %	минимальным показателям - 1 балл
4.8		Доля общеобразовательных организаций, в которых педагогические работники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку	0 %	минимальным показателям - 1 балл
4.9		Доля общеобразовательных организаций, в которых до 100% руководителей в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку	0 %	минимальным показателям - 1 балл
4.10		Доля общеобразовательных организаций, в которых недостаточное материально-техническое	70 %	минимальным показателям - 1 балл

		оснащение		
Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях				
5	Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими или неуспевающими обучающимися, за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	100 %	минимальным показателям – 1 балл
5.1		Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	100 %	минимальным показателям – 1 балл
5.2		Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	100 %	минимальным показателям – 1 балл
5.3				
6	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения	Количество учителей, охваченных методической работой	100 %	минимальным показателям - 1 балл
6.1		Количество проведенных мероприятий для учителей с целью оказания методической помощи	100 %	минимальным показателям - 1 балл
6.2		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие	100 %	минимальным показателям - 1 балл
6.3		Количество учителей, которым была оказана адресная методическая помощь	100 %	минимальным показателям - 1 балл
6.4				

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1. Назначение системы

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

2. Цели и задачи

Цель: создание внутренней системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования в школе.

Основные задачи, необходимые для реализации поставленной цели:

- определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, учитывая ежегодные мониторинговые исследования;
- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе с ОВЗ);
- создать условия для целевой подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- повысить вариативность дополнительного образования детей, обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей;
- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ для одаренных школьников;
- создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одаренными школьниками в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- разработать комплекс мероприятий по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в СПО и ВУЗы;
- создать условия для межведомственного и межуровневого взаимодействия, освоить формы государственно-частного партнёрства в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Показатели и методы сбора информации

Для оценки используются следующие показатели:

Наименование показателей	Механизмы управления, действия
1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (0.01%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла. «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла)	
1. Доля участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ в расчете от общего количества школьников 9 класса в муниципалитете. 2. Доля призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах федерального, регионального перечней в расчете от общего количества школьников 7-9-х классов в муниципалитете. 3. Наличие школьной программы (концепции), дорожной карты по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей работу с одарёнными детьми в школе. 2. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях. 3. Разработка, коррекция и реализация, с учетом региональных и муниципальных программ, школьной дорожной карты по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.
2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (0,01%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла)	
1. Доля призеров и победителей школьников с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах федерального, регионального перечней в расчете от общего количества детей с ОВЗ 7-11-х в муниципалитете.	1. Анализ динамики по показателям.
2. По учету участников школьного и муниципального этапов ВсОШ (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла)	
1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников 7-9-х классов в школе. 2. Доля участников ВсОШ школьного этапа от общего количества школьников 4-9 классов.	1. Организация участия школьников во ВсОШ (в том числе на онлайн-платформе «Сириус»). 2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 3. Разработка и реализация организационно-технологической модели проведения Всероссийской олимпиады школьников с учетом муниципалитета. 4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование сборных, проведение интенсивов и др.)
4. По охвату обучающихся дополнительным образованием с учетом их индивидуальных потребностей (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла. «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла)	
1. Доля детей в возрасте от 5 до 16-ти лет, охваченных дополнительным образованием с учетом их индивидуальных потребностей, в общей численности детей от 5 до 16-ти лет в школе. 2. Доля учителей, повысивших вариативность программ дополнительного	1. Ежегодный анализ динамики по показателям. 2. Разработка школьной программы/ дорожных карт развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей). 3. Организация экспертных рабочих групп

<p>образования детей в текущем учебном году (по направлениям наука, искусство, спорт) от общего количества учителей, реализующих программы дополнительного образования в школе.</p> <p>3. Наличие программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов, обучающихся в школе.</p>	<p>по разработке и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>4. Определение конкурентных преимуществ и распространение эффективных практик школьной системы дополнительного образования детей.</p>
<p>4. По учету школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла)</p>	
<p>1. Доля школьников, на территории закрепленной за школой, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве обучающихся на территории закрепленной за школой.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-тьюторов и наставников к разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами.</p> <p>4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в образовательной организации.</p>
<p>5. По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов) (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла)</p>	
<p>1. Доля школьников, на территории закрепленной за школой, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах, в общем количестве обучающихся на территории закрепленной за школой.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевых (кластерных) программ, способствующей качественной реализации предметных концепций.</p>
<p>7. По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла)</p>	
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в школе.</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории образовательной организации/ муниципалитета - подборка необходимых программ для повышения квалификации.</p> <p>2. Организация взаимодействия образовательной организации /муниципалитета/ региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников.</p> <p>3. Методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных</p>

	<p>организаций в вопросах сопровождения одарённых детей.</p> <p>4.Обобщение и распространение опыта работы образовательных организаций по данному направлению.</p>
<p>8. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (0% - 0 баллов; 1%-30% - 1 балл; 31%-100% - 2 балла «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла)</p>	
<p>1.Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в школе.</p> <p>2.Наличие школьных центров психолого-педагогической поддержки, оказывающих помощь педагогам и родителям в выявлении, поддержке одаренных детей.</p>	<p>1.Разработка и реализация порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2.Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся</p>
<p>9. Реализация мероприятий по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ОО СПО и ОО ВО (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% - 100% - 3 балла, «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла)</p>	
<p>1.Наличие мероприятий направленных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ОО СПО и ОО ВО</p> <p>2.Наличие мероприятий с родителями, направленных на повышение родительской компетентности по вопросам поддержки одаренного ребенка, в том числе его профессионального самоопределения.</p>	<p>1.Разработка и реализация порядка (плана) внутришкольной работы по проведению мероприятий, способствующих поступлению одаренных детей в ОО СПО и ОО ВО.</p>
<p>10. Реализация межведомственного взаимодействия, расширение форм государственно-частного партнерства (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла. «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла)</p>	
<p>1.Количество ресурсных (и других) центров, поддерживающих работу с одаренными детьми на принципах интеграции науки, культуры, спорта на территории.</p> <p>2. Работа на принципах интеграции и консолидации усилий учреждений науки, культуры и спорта (в том числе частных организаций): наличие договоров о сотрудничестве, привлечении средств спонсорской поддержки и т.д. в вопросах поддержки и развития одаренных детей.</p>	<p>1.Организация взаимодействия с вузами и научно-исследовательскими организациями в вопросах сопровождения одарённых детей в сфере науки, культуры и спорта.</p> <p>2.Организация взаимодействия школы с организациями культуры и спорта региона и муниципалитетов в вопросах сопровождения одарённых детей.</p> <p>3.Организация стажёрских площадок для учреждений разных ведомств по направлениям детского творчества в сфере образования.</p> <p>4.Участие в межведомственных конкурсах инновационных проектов по работе с одарёнными детьми.</p> <p>5.Поддержка социально значимых</p>

	<p>проектов. Разработка системы грантов по поддержке педагогов и школьников.</p> <p>6.Привлечение внебюджетных средств в качестве спонсорской поддержки работы с одаренными детьми.</p>
--	---

В своей основе методы сбора информации представляют собой контент- анализы: уровня организации сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; результатов диагностик участия обучающихся в олимпиадах различного уровня (в том числе ВсОШ); аналитические отчеты по охвату детей в возрасте от 7 до 18-ти лет дополнительным образованием, в общей численности детей в школе; аналитические отчеты по количеству обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), с описанием возможностей, проблем и результатов в обучении; аналитические отчеты по школе с указанием доли школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах); по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» в том числе результаты диагностик, организуемых школой самостоятельно и прочее.

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования. Оценка проводится в трех направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

В ходе оценки системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по каждому из 10 показателей (в каждом показателе несколько индикаторов, всего 23) необходимо подсчитать и указать количество/долю, % соотношение, либо указать наличие/отсутствие реализации показателя.

Оценка параметров, где необходимо привести долю или % - оценивается в баллах следующим образом: 0% - 0 баллов; 0.01- 1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% - 100% - 3 балла.

В случаях, где необходимо указать наличие / отсутствие сведений по критерию «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла. Максимальная оценка в сумме составляет 64 балла.

Относительно максимального количества баллов устанавливаются следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень - 0 - 25%,
- допустимый уровень - 25,1% - 50%,
- средний - 50,1% - 80%,
- высокий уровень - 80,1% - 100%.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Использование результатов мониторинга

Мониторинг показателей системы выявления, поддержки, развития одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, позволяет не только провести анализ результатов, но, выявив дефицит и успешные практики по школе, дать адресные рекомендации, разработать меры и мероприятия на основе данных мониторинга и его анализа, а также принять эффективные управленческие решения.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях;

- развитие дополнительного образования в школе;

- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школьных наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям;

- проведение мероприятий для родителей по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются распорядительными и иными документами школы.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Назначение системы

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и школой, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

2. Цели и задачи

Целями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- по содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Задачи:

- обеспечение систематического представления информации о результатах работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций;
- выявление лучших муниципальных и региональных практик управления качеством образования для тиражирования опыта по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном и региональном уровнях для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- разработка необходимых управленческих решений по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом полученных результатов.

3. Показатели и методы сбора информации

Показатели мониторинга представлены в таблице:

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения
1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации		

1.1.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций (по уровням образования)	%
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся		
2.1.	Наличие профориентационных программ (указать количество)	Да/ Нет
2.2.	Наличие профориентационных моделей (указать количество)	Да / Нет
2.3.	Наличие локальных планов по профориентационной работе в общеобразовательных организациях (указать количество)	Да / Нет
2.4.	Наличие приказа о назначении ответственного за профориентационную работу (указать количество)	Да /Нет
2.5.	Численность педагогов, прошедших КПК по профориентационной деятельности в общеобразовательной организации	Чел.
2.6.	Численность педагогов, принявших участие в конференциях, форумах, мероприятиях по проблемам профориентации обучающихся	Чел.
2.7.	Численность педагогов, принявших участие в семинарах/круглых столах, посвященных проблемам профориентации обучающихся	Чел.
2.8.	Количество мероприятий профориентационной направленности, в которых приняли участие обучающиеся общеобразовательных организаций	Ед.
2.9.	Количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников на базе общеобразовательных организаций	Ед.
3. По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, излучающиеся на углубленном уровне		
3.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне от общего количества обучающихся в профильных классах общеобразовательных организаций	%
4. По учету поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения		
4.1.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего количества обучающихся в профильных классах общеобразовательных организаций	%
5. Проведение ранней профориентации обучающихся		
5.1.	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций (по уровням образования)	%
5.2.	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций (по уровням образования)	%

6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ		
6.1.	Количество проведенных профориентационных мероприятий для обучающихся на базе общеобразовательных организаций	Ед.
6.2.	Доля обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ (по уровням образования)	%
7. Взаимодействие с организациями, предприятиями		
7.1.	Наличие договоров (других нормативных правовых актов о сетевом взаимодействии) с предприятиями и организациями в вопросах профессионального самоопределения обучающихся (указать количество)	Ед.
7.2.	Количество организаций/предприятий, участвующих в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций: - количество экскурсий на предприятия региона; - количество проведенных профориентационных мероприятий (акций, встреч, классных часов, родительских собраний, «круглых столов» и др.)	Ед.
8. Взаимодействие с ПОО и ОО ВО		
8.1.	Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией с ПОО и ОО ВО	Ед.
8.2.	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО от общего количества обучающихся, окончивших 9 классов общеобразовательных организаций	%
8.3.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО от общего количества обучающихся окончивших 11/12 классов общеобразовательных организаций	%
9. По учету и соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона		
9.1.	Наличие предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности (указать количество)	Ед.
9.2.	Наличие проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций (указать количество)	Ед.
9.3.	Наличие проведенных социальных проб для обучающихся на базе ОО или профессиональных образовательных организаций и предприятий (указать количество)	Ед.
9.4.	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций	%
10. По учету обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности		
10.1.	Численность обучающихся, принявших участие в областном профориентационном конкурсе	Ед.
10.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсных профориентационных мероприятиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских) от общего количества	%

Методом сбора объективной информации является анализ документов, сайтов, статистических данных, программ и отчетов разных субъектов профориентации и др. Для сбора субъективной информации проводятся различные виды мониторингов, опросов, анкетирований и т.д.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда; социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, а также участников образовательных организаций (руководителей, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)); информационно-целевой анализ документов (включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).

Сбор информации по субъективным показателям осуществляется в форме опроса обучающихся, мониторинга ответственных за профориентационную работу педагогических работников, руководителей, родителей.

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В ходе Мониторинга проводится подсчет итоговой суммы баллов по всем показателям и определение уровня эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за исследуемый период, а также изучение динамики развития процессов работы по данному направлению.

Мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации является совокупностью оценивания позиций, определяющих реализацию полного управленческого цикла - постановка целей, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, анализ данных мониторинга, принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

5. Использование результатов мониторинга

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются распорядительными и иными документами школы.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Назначение системы

Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

2. Цели и задачи

Цель - повышение качества образования в школе за счёт непрерывного профессионального развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров. Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ (введение обновлённых ФГОС, развитие функциональной грамотности, внедрение цифровой образовательной среды и др.);
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- развитие внутришкольной системы профессионального роста;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- формирование регионального методического актива;
- научно-методическое сопровождение педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программы наставничества педагогических работников;
- сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном, региональном уровне;
- результативная деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях и устранение кадрового дефицита;
- профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

3. Показатели и методы сбора информации

Качественные и количественные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников представлены в таблице:

№ п/п	Направления деятельности	Наименование показателя	Минимальное значение, в год	Интерпретация данных
Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников				
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций, от общей численности педагогических работников школы	2022 г.- 10% 2023 г.- 20%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов методических компетенций от общей численности педагогических работников школы	2022 г.- 10% 2023 г.- 20%	Соответствие минимальным показателям- 1 балл
		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов ИКТ компетенций от общей численности педагогических работников школы	2022 г.- 10% 2023 г.- 20%	Соответствие минимальным показателям- 1 балл
2	Совершенствование предметных компетенций педагогов	Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификациями, нацеленных на совершенствование предметных компетенций педагогов	10%	Соответствие минимальным показателям- 1 балл
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников,	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики	10% от общей численности педагогических работников	Соответствие минимальным показателям - 1 балл

	разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	профессиональных дефицитов		
4	Обеспеченность кураторами образовательных маршрутов и тьюторами	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных	10% от общей численности педагогов	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	10% от общей численности педагогов	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
5	Формирование методического актива	Доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников	10% от общей численности педагогов	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМ	1%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
6	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах повышения профессионального мастерства	В соответствии с показателем Паспорта Федерального проекта «Современная школа» (2022 г.- 20% 2023 г.- 30% 2024 г.- 40%)	Соответствие минимальным показателям - 1 балл

		Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, освоивших программы ДПО, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учётом диагностики профессиональных дефицитов	В соответствии с показателем Паспорта Федерального проекта «Современная школа» (2022 г.- 10% 2023 г.- 10% 2024 г.- 10%)	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
7	Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с применением электронного обучения (дистанционных технологий)	10%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля педагогических работников получивших возможность использования верифицированного цифрового контента, цифровых образовательных сервисов	10%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
8	Профилактика профессионального выгорания педагогов	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку менее 36 часов	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания	60%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
9	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогов общеобразовательных организаций, участвующих в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников	5%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл

		образования (аттестации) и пр.)		
10	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	Наличие плана мероприятий по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	1	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля образовательных организаций являющихся РИП, стажировочными площадками	10%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля педагогов, участвующих в региональных мероприятиях от общего количества педагогов	10%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Наличие медиатеки современных учебно-методических материалов	1	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
11	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)	Доля научно-методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия	10%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества	10%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
12	Деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ	Наличие методических объединений педагогических работников	1	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
Устранение дефицита педагогических кадров				
13	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов		Не оцениваются. Показатели выступают, как обеспеченность муниципального района педагогическими кадрами
		Доля учителей, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным		

		образованием более 30%		
		Число вакантных должностей, ед.		
		Доля вакантных должностей от общего числа ставок по штату, %		
		Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
14	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	15%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
15.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	2021 г.- 10% 2022 г.- 30% 2023 г.- 50% 2024 г.- 70%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		реализация целевой модели наставничества педагогических работников	2021г. - 10% Далее - 100%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, %	2021 г.- 50% 2022 г.- 60% 2023 г.- 70% 2024 г.- 85%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл

		(опросный)		
		Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	2021 г. - 50% 2022 г. - 60% 2023 г. - 70% 2024 г. - 85%	Соответствие минимальным показателям- 1 балл
		Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами	10%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
16	Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях	Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	40%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	30%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля педагогических работников, принявших участие в региональных, всероссийских и международных конференциях	5%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
		Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне	0,5%	Соответствие минимальным показателям - 1 балл
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ				
17	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения обновлённых ФГОС	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам внедрения обновлённых ФГОС	2022 г. - 25% 2023 г. - 100%	Соответствие минимальным показателям- 1 балл
18	Повышение квалификации педагогических работников по	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по	20% ежегодно	Соответствие минимальным показателям - 1 балл

	вопросам формирования функциональной грамотности	формирования функциональной грамотности		
19	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, связанным с внедрением ЦОС	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с внедрением ЦОС	20% ежегодно	Соответствие минимальным показателям- 1 балл
Итого баллов			Максимум - 38 баллов	

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований профессиональных компетенций педагогических работников и др.

Методами сбора первичной информации являются:

- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций с целью выявления профессиональных дефицитов;
- запросы в образовательные организации, педагогические ассоциации;
- анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики;
- сбор информации о деятельности методических объединений и профессиональных сообществ;
- сбор данных по созданию условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, внедрения системы наставничества;
- сбор данных о педагогических работниках, осуществляющих экспертную деятельность (по направлениям);
- сбор данных о наставниках и наставляемых;
- сбор данных об аттестации педагогических работников.

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В ходе мониторинга проводится подсчет итоговой суммы баллов по всем показателям и определение уровня эффективности работы, а также изучение динамики развития процессов работы по данному направлению.

Анализ полученных данных осуществляется по следующей шкале:

0-8 баллов - система обеспечения профессионального развития педагогических работников не развита;

9-16 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников низкий;

17-25 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников средний;

26-33 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников достаточный;

34-37 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников высокий.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5. Использование результатов мониторинга

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Основными векторами совершенствования работы являются:

- проведение мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников, в том числе молодых специалистов;

- наличие программ и иных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ в образовательных организациях, на муниципальном и региональном уровнях.

Комплекс мер может включать:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга не реже 1 раза в год. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система организации воспитания обучающихся

1. Назначение системы

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

2. Цели и задачи

Цель: комплексная оценка результатов эффективности организации муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи:

- получение достоверной объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов образования, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

3. Показатели и методы сбора информации

Критерий 1: Формирование ценностных ориентации обучающихся				
	показатели	индикаторы	%	Прим.
1.1	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	- доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности		
		- доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни		
		- доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм		
		- доля образовательных организаций, в которых действует		

		школьный пресс-центр, в т.ч. социальных сетях		
		- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности		
		- доля обучающихся, охваченных отдыхом в детских оздоровительных учреждениях (лагерями), от общего количества детей		
1.2	Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	- доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе		
		- доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности		
		- доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края		
		- доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе		
		- доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов		
		- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность		
		- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.		
		- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших		

		участие в военно-спортивных мероприятиях, (от общего числа граждан допризывного возраста)		
		- доля образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания		
		- доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)		
		- доля детей, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др.		
1.3	Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте РФ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого		
		- доля детей, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей		
		- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях		
Критерий 2: Профилактика деструктивного поведения обучающихся				
2.1	Выявление групп социального риска среди обучающихся	- доля детей-сирот, оставшихся без попечения родителей		
		- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей		
		- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей		
		- доля несовершеннолетних с задержкой в развитии		
		- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации		
		- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации		
		- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном		

		положении		
		- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования		
		- доля обучающихся в образовательных организациях с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных		
2.2	Выявление ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	- доля образовательных организаций с высоким/низким уровнем буллинга (травли)		
		- количество случаев буллинга		
		- количество самоубийств/попыток самоубийств		
		- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях		
2.3	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	- доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся		
		- доля несовершеннолетних, совершивших преступления		
		- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия		
		- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)		
		- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)		
		- доля образовательных организаций, в которых зафиксированы деструктивные проявления, получившие резонанс в СМИ (за последние 5 лет)		

		- доля образовательных организаций, в которых зафиксированы правонарушения со стороны обучающихся, связанных с курением /употреблением алкоголя		
		- доля образовательных организаций, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся		
		- доля образовательных организаций, чьи обучающиеся охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в образовательных организаций с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций		

Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся.

Оценка проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

В рамках системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Трек 1	Формирование ценностных ориентаций обучающихся
Компонент УЦ	Позиция оценивания
Цели и задачи	формирование ценностных ориентаций обучающихся
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; - по сформированности ценностных ориентаций личностного развития

Трек 2	Профилактика деструктивного поведения обучающихся
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	профилактика деструктивного поведения обучающихся
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - по выявлению групп социального риска среди обучающихся; - по выявлению образовательных организаций с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу; - по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Кластерный анализ проводится по ключевым направлениям (трекам) воспитательной работы на основании существенных факторов организации воспитательного процесса. Проводится уровневое распределение на основе итоговой суммы баллов по всем показателям. Определяется процентная доля от максимального количества баллов по направлению оценки - индекс.

Для определения уровня эффективности управления системой воспитания предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

Группа	Диапазон индекса	Уровень функционирования управленческой системы
1	от 0% до 25%	управленческая система в сфере воспитания не сформирована
2	от 25,1% до 50%	присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере воспитания
3	от 50,1% до 75%	управленческая система в сфере воспитания частично сформирована
4	от 75,1% до 100%	управленческая система в сфере воспитания сформирована на достаточном уровне

5. Использование результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются распорядительными и иными документами отдела образования.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение года, следующего за их принятием.

Система мониторинга качества дошкольного образования

1. Назначение системы

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

2. Цели и задачи

Цель: получение достоверных и надежных данных о муниципальной системе дошкольного образования (в том числе качестве реализуемых образовательных программ, содержания образовательной деятельности, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, взаимодействия с семьей, деятельности по охране и укреплению здоровья и обеспечению безопасности, качества управления организацией), усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Задачи:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- повышение качества условий в дошкольных образовательных организациях (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);
- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- повышение качества управления дошкольных образовательных организациях;
- выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества дошкольного образования и определение проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;
- разработка адресных рекомендаций по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);
- получение оснований для отбора дошкольных образовательных организаций с положительной динамикой с целью распространения их опыта.

3. Показатели и методы сбора информации

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Мах кол-во баллов по критерию
1. Качество образовательных программ дошкольного образования – мах 16 баллов					
1	1.1. Соответствие структуры ОПДО требованиям ФГОС ДО	Программа (ОПДО)	<ul style="list-style-type: none"> - Не соответствие структуре ФГОС ДО - Частичное соответствие ФГОС ДО - Соответствие ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> 0 баллов 2 балла 3 балла 	3
	1.2. Соответствие содержания ОПДО выбранным комплексной и парциальным программам	Программа (ОПДО)	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие принципов - Соответствие форм, методов и средств реализации программ - Соответствие развивающей предметно-пространственной среды - Соответствие учебно- методического комплекта 	<ul style="list-style-type: none"> 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 	4
	1.3. Доступность информации о реализуемой ОПДО	Рубрики сайта, стенды ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Полный текст ОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей) - Полный текст ОПДО размещен на сайте ДОО - Краткая презентация ОПДО размещена в группе и на сайте ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> 1 балл 1 балл 1 балл 	3

	1.4. Участие заинтересованных лиц в реализации ОПДО	Программа (ОП ДО), протоколы заседания совета педагогов, родительских собраний	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании - Родители (законные представители) принимают участие в реализации ОПДО либо ее совершенствовании - Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	3
	1.5. Соблюдение требований законодательства в сфере образования	Акты проверок контрольно-надзорных органов	- Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	3 балла	3
2. Качество содержания образовательной деятельности – мах 50 баллов					
2.1	<p>Реализация основных направлений развития дошкольников:</p> <p>2.1.1. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2.1.2. Познавательное развитие</p> <p>2.1.3. Речевое развитие</p> <p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2.1.5. Физическое развитие</p>	Содержание информации в реализуемой ОПДО и планах образовательной деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность возрастным особенностям воспитанников - Отражение принципов ОПДО - Соответствие формам, методам и средствам реализации ОПДО - Амплификация и постоянное совершенствование содержания с учетом 	<p>1 балл за каждое направление (5)</p> <p>2 балла за каждое направление (10)</p> <p>3 балла за каждое направление (15)</p> <p>4 балла за каждое</p>	50

			потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	направление (20)	
3. Качество реализации адаптивных образовательных программ – мах 22 балла					
3.1	Соответствие структуры АОПДО требованиям ФГОС ДО	Программа (АОПДО)	- Не соответствие структуре ФГОС ДО - Частичное соответствие ФГОС ДО - Соответствие ФГОС ДО	0 баллов 2 балла 3 балла	3
3.2	Соответствие содержания АОП ДО выбранной примерной АОПДО, парциальным программам	Программа (АОПДО)	- Соответствие принципов - Соответствие форм, методов и средств реализации программ - Соответствие развивающей предметно-пространственной среды - Соответствие учебно- методического комплекта	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	4
3.3	Доступность информации о реализуемой АОПДО	Рубрики сайта, стенды ОО	- Полный текст АОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей) - Полный текст АОПДО размещен на сайте ДОО - Краткая презентация АОПДО размещена в группе и на сайте ДОО	1 балл 1 балл 1 балл	3
3.4	Участие заинтересованных лиц в реализации АОПДО	Программа (АОПДО), протоколы заседания совета педагогов, родительских собраний	- Педагоги принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании - Родители (законные представители) принимают участие в реализации АОПДО либо ее совершенствовании - Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании	1 балл 1 балл 1 балл	3
3.5	Создание условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Программа (АОП ДО), ИПРА, заключения ПМПК	- Наличие ИПРА, заключения ПМПК - Наличие квалифицированных педагогических кадров, необходимых для реализации АОПДО	1 балл 1 балл 1 балл	4

	инвалидами		<ul style="list-style-type: none"> - Ведётся согласованная и системная многоуровневая совместная работа всех специалистов, работающих с воспитанниками - Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок-педагог-специалист-родители) 	1 балл	
3.6	Организация образования детей с ОВЗ в группе	Заключение ПМПК, протоколы заседания ППК	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка для реализации групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы - Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППК ДОО - Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка - Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания - Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	5
4. Качество образовательных условий в ДОО – мах 48 баллов					

4.1	Наличие квалифицированных педагогических кадров	Штатное расписание, Условия	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие квалифицированных кадров (в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог») - Уровень профессиональной квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации ОПДО - Наличие специалистов, необходимых для реализации ОПДО 	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	6
4.1.1	Профессиональное развитие педагогов	План курсовой подготовки, отчет о результатах самообследования	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется регулярное развитие педагогов (самообразование, обучение на КПК более 80% от общего количества педагогов) - Созданы условия для командного обучения - Созданы условия для индивидуальной исследовательской деятельности, участия в инновационной работе 	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	6
4.1.2	Результативность участия педагогов в официальных профессиональных конкурсах (муниципального, регионального и федерального уровня, кроме интернет конкурсов)	Дипломы, грамоты, выписки из приказов	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в муниципальных конкурсах - Победы в конкурсах муниципального уровня или участие в региональных конкурсах - Победы в конкурсах регионального уровня или участие в федеральных конкурсах 	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	6
4.1.3	Результативность участия педагогов в методической работе	Протоколы заседания совета педагогов, сертификаты, благодарности, программы мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие (выступления, открытый показ и т.д.) в методической работе ДОО - Участие (выступление на методобъединении, семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне 	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	10

			<ul style="list-style-type: none"> - Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на региональном уровне - Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на федеральном уровне 	4 балла	
4.2	Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа (ОПДО) 2. Организация и оснащение пространства 3. Оформление пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда в соответствии с реализуемой ОПДО - Исключение перегруженности и эстетического диссонанса - Оформление среды с участием воспитанников - Трансформация среды для детей в зависимости от образовательной ситуации - Предусмотрено непрерывное совершенствование среды с учетом интересов детей 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	5
4.3	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам вне группового помещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документация 2. Организация и оснащение пространства 3. Оформление пространства 4. Участие семьи в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрен безопасный, развивающий и достаточный набор организационно- хозяйственных, игровых и др. помещений для реализации ОПДО - Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства - Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства помещений 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	3
4.4	Предметно-	1. Документация	- Предусмотрена безопасная,	1 балл	3

	пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2. Организация и оснащение пространства 3. Оформление пространства	развивающая и доступная среда с учетом возрастных особенностей воспитанников - Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств - Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр	1 балл 1 балл	
4.5	Психолого-педагогические условия	Документирование Доступность	- В ДОО обеспечено уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. - Проведение регламентированных диагностик на выявление психолого-педагогического комфорта педагогов с целью отслеживания динамики и коррекции благополучия сотрудников. - В ДОО осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	1 балл 1 балл 1 балл	3
4.6	Учебно-методическое обеспечение	Программа (ОПДО) Документирование Доступность	- Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО образовательной деятельности в ООП, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях - Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	1 балл 1 балл 1 балл	3

			- Предусмотрено формирование культуры учебно- методического обеспечения с учётом контекста социокультурного окружения, наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников учебными и практическими материалами, качество материалов анализируется как содержательный, так эстетический. Педагоги изучают инновационные разработки в сфере учебно- методического обеспечения ДО, созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов		
4.7	Наличие условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников	Наличие информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных)	- Организация выставок работ детей, стендов (уголков) о достижениях детей - Участие детей в региональных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях - Участие детей во всероссийских или (и) международных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях	1 балл 1 балл 1 балл	3
5. Взаимодействие с родителями – мах 19 баллов					
5.1	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Документация ДОО	- Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Наличие диагностических	1 балл	3

			<p>методик (например: изучение социального статуса семьи (социальный паспорт); изучение потребностей и запросов («Изучение потребностей семьи» Л. Свирская; анкетирование; опрос); изучение детско- родительских отношений и стиля воспитания («Тест-опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина; «Ценности вашей семьи» Л. Свирская; тест «Стиль воспитания ребёнка в семье» Е.П. Арнаутова)</p> <p>- Изучаются интересы семьи и ребенка (картотека интересов семьи; наблюдение) и т.д.</p> <p>- Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов</p>	1 балл	
				1 балл	
5.2	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	Планы образовательной деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты	<p>- Предусмотрено регулярное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых в ДОО</p> <p>- Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО</p> <p>-Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о</p>	1 балл	4
				1 балл	
				1 балл	
				1 балл	

			<p>развитии ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной траекторией развития своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне 		
5.3	Организация системной работы по оказанию психолого- педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям)	Психолого- педагогические мероприятия, планы	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие плана -Мониторинг деятельности -Позитивная динамика в преодолении проблем 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	3
5.4	Организация работы с семьями воспитанников, состоящими в группе риска и социального положения	Планы социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинговые исследования -Наличие планов -Проведение мероприятий по организации соответствующей работы -Результативность соответствующей работы -Положительная динамика 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	5
5.5	Удовлетворённость родителей (законных представителей), населения, общественных организаций качеством оказываемых услуг	Сайт ОО, анкетирование, планы образовательной деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты, мониторинг удовлетворённости качеством оказываемых услуг	<ul style="list-style-type: none"> - Родителям предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность образованием в ДОО (не реже 1 раза в год) - Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители (законные представители) могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии) - В ДОО предусмотрено регулярное 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	4

			<p>измерение лояльности родителей (законных представителей) по всем основным направлениям деятельности ДОО, включенным в систему внутренней оценки качества ДОО</p> <p>- В ДОО предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнения родителей (законных представителей) по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности</p>		
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу – мах 37 баллов					
6.1	Учет состояния здоровья воспитанников	Документация ДОО	<p>- Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья, предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО</p> <p>- Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья, проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей</p> <p>- Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон</p>	1 балл	3
		Статистические данные	<p>- Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год</p> <p>- В ДОО ниже среднего уровень</p>	1 балл 2 балла	

			заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год - В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год	3 балла	
6.2	Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Локальные нормативные акты, годовой план, педагогическая документация	- Наличие локальных нормативных актов (ЛНА), регламентирующих работу по укреплению здоровья (предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты) - В ДОО предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля - Предусмотрено формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.	1 балл 1 балл 1 балл	3

6.3	Соблюдение «Санитарно-гигиенических условий»	Заключение Роспотребнадзора, акты проверок, документация ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН. - В ДОО отсутствуют предписания Роспотребнадзора - Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно- гигиенических требований - Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	4
6.4	Организация процесса питания и качество питания	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию питания	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию питания - Наличие локальных нормативных актов, регулирующих контроль качества питания - Наличие утвержденного 10- дневного меню для организации питания детей - Для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню - - Родители (законные представители) 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	8

			<p>информируются о качестве питания детей при посещении ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы - В ДОО предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) - Детям доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания 	1 балл	
6.5	«Отдых. Релаксация. Сон»	Режимы дня, педагогическая документация	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей - Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников - Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы 	1 балл 1 балл 1 балл	3
6.6	Организация медицинского обслуживания	Лицензия на осуществление медицинской деятельности, договор	- Пространство и его оснащение позволяют организовать регулярное медицинское обслуживание включая профилактические и оздоровительные	1 балл	3

		об оказании медицинского обслуживания воспитанников	мероприятия - Медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей (законных представителей) -Наличие медицинских работников на регулярной основе	1 балл 1 балл	
6.7	Создание безопасных условий	Локальные нормативные акты, акты проверок	- Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений ДОО (ЛНА) - Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений - В групповых помещениях имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях - В групповых помещениях имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации - Все потенциально опасные места групповых помещениях ДОО изолированы - В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей- инвалидов группы	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	10

			<ul style="list-style-type: none"> - Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее-участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности - Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.) - Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам группы при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы - Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков 	1 балл	
1. Повышение качества управление ДОО – мах 32 балла					
7.1	Документирование образовательной деятельности ДОО	Программа развития, годовой план и др. локальные нормативные акты	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОО имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (т. ч. программа развития, правила внутреннего распорядка воспитанников, правила приема обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др.) - Предусмотрена документация по 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	6

			<p>планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу (например, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ (в т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов) - Основные нормативные документы размещены в свободном доступе в ДОО и официальном сайте ДОО в сети Интернет - Сотрудники информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями - Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных с взаимодействием с обучающимися и их родителями 	<p>1 балл</p> <p>балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	
7.2	Планирование и управление организационными процессами ДОО	Локальные нормативные акты, наличие подтверждающих документов	- Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам,	1 балл	5

			<p>установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. (например, установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.)</p> <p>- Планирование в ДОО обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон</p> <p>- Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО</p> <p>- В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельности (например, разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.)</p> <p>- Руководство ДОО осуществляет постоянный контроль выполнения работниками установленных требований</p>	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	
--	--	--	---	---	--

7.3	Управление персоналом	Наличие подтверждающих документов	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом (например, описан кадровый документооборот) - Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников (например, как часть программы развития ДОО) - Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО - Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО - Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	5
7.4	Внутренняя система оценки качества в ДОО	Локальные нормативные акты, отчет о результатах самообследования	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия) - Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления - Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах - Внутренняя оценка включает 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	6

			регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг - Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности - Результаты внутренней оценки качества используются для разработки. Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО	1 балл	
7.5	Участие в инновационной деятельности	Наличие и реализация программы инновационной деятельности как федеральной экспериментальной площадки/региональной площадки/муниципальной (ФЭП, МИП, РИП)	Распоряжение или Приказ соответствующего уровня - ФЭП - РИП - МИП - Программа площадки, наличие дорожной карты мероприятий	3 балла 2 балла 1 балл 1 балл	4
7.6	Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений надзорных органов	Наличие подтверждающих документов	- Отсутствие - Наличие - Наличие неисполненных в срок предписаний	4 балла 2 балла 2 балла	4
7.7	Отсутствие подтвержденных жалоб со стороны участников образовательного процесса	Наличие подтверждающих документов	- Отсутствие подтвержденных жалоб - Наличие жалоб	2 балла 2 балла	2
ИТОГО:					224 балла

Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

4. Мониторинг

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

По итогам проведения оценки качества дошкольного образования проводится анализ результатов показателей качества дошкольного образования, включающий оценку:

- соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

- содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- управления в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в муниципалитете и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Диапазон индекса

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования предусмотрено распределение результатов мониторинга по четырем уровням:

Уровень функционирования управленческой системы	Диапазон индекса
Оптимальный уровень управления качеством образования	180 - 224 балла (80%-100%)
Достаточный уровень управления качеством образования	112-179 баллов (50%-79%)
Достаточный уровень управления качеством образования	менее 111 баллов (менее 50%)

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования.

5. Использование результатов мониторинга

Итогом анализа является разработка адресных рекомендаций.

На уровне муниципалитета:

- оценка эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

- определение факторов, оказывающих влияние на качество дошкольного образования;

- подготовка анализа состояния муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

На уровне образовательной организации:

- подведение итогов работы по итогам учебного года;
- информирование участников образовательных отношений о результатах работы по итогам учебного года;
- разработка плана работы по повышению качества дошкольного образования на следующий учебный год;
- подготовка аналитического отчёта по результатам самообследования;
- формирование предложений по повышению качества дошкольного образования;

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве дошкольного образования Тейковского муниципального района;
- размещение информации на сайтах управления образования и дошкольных образовательных организаций;
- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности муниципальной системы оценки качества образования (образовательным организациям, родителям (законным представителям) воспитанников).

По итогам проведения анализа результатов оценки качества дошкольного образования отдел образования принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования:

- способствующие выявлению позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы оценки качества дошкольного образования;
- направленные на повышение мотивации участников образовательных отношений;
- стимулирующие большую вовлеченность всех участников образовательных отношений и органов местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с повышением качества дошкольного образования;
- по проведению мероприятий с работниками школы по повышению качества дошкольного образования;
- по осуществлению информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества дошкольного образования.

По результатам принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится анализ эффективности реализуемой системы оценки качества дошкольного образования.

Администрация проводит оценку результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества дошкольного образования; отчитывается о выполнении за отчетный год мероприятий, а также оценивает эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий, так как организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года.

Внутришкольный контроль (ВШК).

1. Назначение

ВШК – вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО.

ЦЕЛЬ ВШК – создание условий для эффективного функционирования и развития образовательной организации, контроль состояния образовательной системы, обеспечения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

ЗАДАЧИ ВШК

- Оптимизация структуры управления образовательной организацией;
- Обеспечение непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации;
- Своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности образовательной организации;
- Создание условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных достижений учащихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВШК

- Контроль учебно-воспитательного процесса;
- Контроль работы педагогических кадров;
- Контроль учебно-материальной базы.

2. Порядок организации, осуществления и подведения итогов внутришкольного контроля (далее - ВШК).

2.1. ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных контрольно – педагогических измерений.

ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом ВСОКО, который является частью плана работы Школы на учебный год. План ВСОКО доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, педагогическом совете, вывешивается в доступном для педагогов месте. С целью конкретизации даты проведения мероприятий ВШК составляется план – график ВСОКО на месяц, который утверждается распорядительным актом Школы.

ВШК в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

ВШК в виде административных контрольно – педагогических измерений осуществляется директором Школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Основания для осуществления ВШК:

- план ВСОКО, утвержденный распорядительным актом Школы на учебный год,

-план – график ВСОКО на месяц текущего учебного года, утвержденный распорядительным актом Школы,

-заявление педагогического работника на аттестацию с целью присвоения квалификационной категории,

-обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений законодательства об образовании.

2.3. Порядок осуществления ВШК: ВШК осуществляет директор Школы или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе, в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться члены методического совета, методических объединений Школы, а также сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты, имеющие полномочия эксперта в области оценки качества образования, плановые проверки проводятся в соответствии с планом функционирования ВСОКО, планом – графиком ВСОКО на месяц текущего учебного года, продолжительность проверок устанавливается конкретно по каждому мероприятию контроля, члены администрации Школы (уполномоченные на ВШК лица) имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК, при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в плане - графике ВСОКО указаны сроки контроля. Директор и его заместители по учебно-воспитательной работе посещают уроки учителей Школы с предварительным предупреждением не позднее, чем за 2–3 урока. В случае установления цели контроля о готовности класса и учителя к уроку – без предварительного предупреждения.

2.4. Результаты ВШК оформляются в виде справки. Итоговый материал должен содержать цели ВШК согласно плану ВСОКО, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения.

2.5. Педагог должен быть ознакомлен с результатами ВШК под подпись. По итогам ВШК в зависимости от его целей, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, заседания методических объединений, совещания при директоре, индивидуальное собеседование.

2.6. Директор Школы по результатам ВШК принимает следующие решения: об обсуждении итоговых материалов ВШК на заседании методического объединения, методического совета, педагогического совета Школы, о проведении повторного контроля, о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов в т.ч. экспертов, о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием распорядительного акта, о поощрении педагогических работников с изданием распорядительного акта, иные решения в пределах своей компетенции.

3. Характеристика видов и форм ВШК.

3.1. Тематический контроль проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень образовательных результатов, качество работы учителя, классного руководителя, соответствие содержания работы учителя, методического объединения учителей заявленной теме, качество работы кружков, факультативов, проведения индивидуальных занятий и др.).

3.2. Фронтальный контроль проводится не чаще 2 – 3 – х раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом.

3.3.. Формы контроля: персональный, классно-обобщающий, комплексный, тематически – обобщающий.

3.3.1. Персональный контроль.

Персональный контроль направлен на изучение качества педагогической деятельности отдельного педагога. В ходе персонального контроля изучается:

- знание педагогом современных достижений психологической и педагогической науки,
- уровень профессионального мастерства,
- владение различными формами и методами обучения, инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями,
- результаты образовательной деятельности,
- результаты научно-методической деятельности и др.

При осуществлении персонального контроля директор Школы (его заместители) имеют право:

- знакомиться с учебно – педагогической документацией, которую ведет педагог в соответствии с должностными обязанностями (рабочая программа учебного предмета, план внеурочной деятельности, план воспитательной работы, поурочные планы, протоколы родительских собраний и т.д.),
- изучать практическую деятельность педагога через посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, факультативов, проверку тетрадей, дневников обучающихся и т. д.,
- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации,
- проводить социологические, психологические и педагогические исследования, в т. ч. в форме анкетирования и тестирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогов,
- делать выводы и принимать управленческие решения по результатам проведения контроля.

Проверяемый педагог имеет право:

- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля, знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности,
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации Школы,
- обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений или в вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля.

По результатам персонального контроля деятельности педагога оформляется справка.

Информация о результатах доводится до работника Школы в течение 14 календарных дней с момента завершения проверки.

3.3.2.Класно-обобщающий контроль.

Класно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в конкретном классе или параллели классов.

В ходе класно-обобщающего контроля комплексно изучается: уровень знаний и воспитанности обучающихся, качество преподавания, качество работы класного руководителя.

Классы для проведения класно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам четверти,, полугодия или учебного года.

Срок класно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

Члены педагогического коллектива знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами класно-обобщающего контроля предварительно в соответствии с планом – графиком ВСОКО.

По результатам класно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, класные часы, родительские собрания.

3.4. Комплексный контроль.

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в школе по конкретному вопросу. Для проведения комплексного контроля создается рабочая группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих педагогов под руководством одного из членов администрации Школы. Для работы в составе данной рабочей группы администрация Школы может привлекать лучших педагогов других общеобразовательных организаций, научного руководителя (при наличии). Члены рабочей группы должны четко определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки. Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с распорядительным актом об организации комплексной проверки, но не менее чем за 10 календарных дней до ее начала. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором Школы издается распорядительный акт и проводятся педагогический совет, совещание при директоре или его заместителях.

3.5. Тематически – обобщающий контроль.

Тематически - обобщающий контроль проводится по отдельным проблемам образовательной деятельности Школы.

Содержание тематически - обобщающего контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки обучающихся, уровня сформированности умений и навыков, активизации познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы.

Темы контроля определяются в соответствии с программой развития Школы, проблемно-ориентированным анализом работы Школы по итогам учебного года.

Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом – графиком ВСОКО.

В ходе тематически - обобщающего контроля: проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование), осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации. Результаты тематически - обобщающего контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематически – обобщающего контроля на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре или заместителях, заседаниях методических объединений Школы.

4. Система условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ:

Цель: возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

Задачи: создание образовательной среды:

-обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к дошкольному и начальному общему образованию и учитывающей особенности организации общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной уровне общего образования.
- обеспечивающей реализацию основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Показатели: соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий реализации требований ФГОС (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ, штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также расширение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленными ФГОС;
- обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;
- обновление/укомплектование библиотечно-информационного центра образовательной организации учебной и учебно-методической литературой;

-создание безопасных условий при проведении образовательного процесса;
 -создание инфраструктуры, соответствующей требованиям к условиям реализации образовательных программ; в том числе для подготовки программы развития, эффективного использования ресурсов;

Провести мониторинг готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);

Использовать систему стимулирующих выплат педагогам в зависимости от оценки качества работы. Основанием для осуществления данных выплат являются результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется.
	• очно-заочная	
	• заочная	Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	Количество человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной	Имеется / не имеется

	организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Количество единиц / не имеется
	• по очно-заочной, заочной форме	
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%

2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел./%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых	Чел./%

	сообществах на муниципальном и региональном уровнях	
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

	<ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	<p>Да / нет</p> <p>Да / нет</p> <p>Да / нет</p> <p>Да / нет</p>
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
	Наличие маркировки маршрута	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
- Теплоузел	Да/нет	

	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 9 класса	Чел./%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 9 класса	Чел./%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел./%

9. Качество информационно-образовательной среды		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
9.5	Количество интерактивных досок	Шт.
9.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
9.7	Количество компьютерных классов	Шт.
10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
11. Финансовое обеспечение		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
11.2	ДОП	%
	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	
11.2	Сдача в аренду помещений	
	Благотворительные пожертвования	
11.3		